

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.11.01 Современные проблемы эпистемологии  
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

к-т филос. наук, Доцент, Петров М. А.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

- формирование новых компетенций у бакалавров философии, развитие их способностей к овладению современными технологиями образования;
- ознакомление студентов с современными проблемами эпистемологии;
- ознакомление студентов с основными гносеологическими концепциями в современной эпистемологии;
- изучение категориального и методологического аппарата современной эпистемологии.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Современные проблемы эпистемологии» являются:

- определение эпистемологии и ее предмета;
- системное изложение материала по основным проблемам современной эпистемологии;
- развитие представлений о природе научного знания, исторической логике формирования представлений о современном научном знании;
- ознакомление с основными тенденциями и перспективами развития современной эпистемологии.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.</b>	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знать методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослые. Уметь использовать методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослые. Владеть методологическими основами, а также современными концепциями и моделями, образовательными технологиями современного дополнительного образования детей и взрослые.

<p>ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Знать методы анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Уметь владеть методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Владеть методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<p><b>ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.</b></p>	
<p>ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ. Уметь владеть источниками достоверной информации, отражающих государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ. Владеть источниками достоверной информации, отражающих государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.</p>	<p>Знать, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых. Уметь анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых. Владеть анализом и обобщением информации о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.</p>

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	Знать каким образом разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.
	Уметь разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации. Владеть умением разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,67 (24)</b>	
занятия лекционного типа	0,33 (12)	
практические занятия	0,33 (12)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,33 (48)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Эпистемология Гастона Башляра</b>									
	1. Тема 1.1 Эпистемология Гастона Башляра	3							
	2. Тема 1.1 Эпистемология Гастона Башляра			3					
	3. Тема 1.1 Эпистемология Гастона Башляра							9	
<b>2. Модуль 2. Ж. Делез как представитель постмодернистской философии. Наука и логика смысла Ж. Делеза</b>									
	1. Тема 2.1 Ж. Делез как представитель постмодернистской философии. Наука и логика смысла Ж. Делеза	2							
	2. Тема 2.1 Ж. Делез как представитель постмодернистской философии. Наука и логика смысла Ж. Делеза			2					
	3. Тема 2.1 Ж. Делез как представитель постмодернистской философии. Наука и логика смысла Ж. Делеза							12	
<b>3.</b>									

1. Тема 3.1 Анархическая эпистемология Пола Фейерабенда.	2							
2. Тема 3.1 Анархическая эпистемология Пола Фейерабенда.			2					
3. Тема 3.1 Анархическая эпистемология Пола Фейерабенда.							9	
<b>4. Модуль 4. Неопрагматизм Ричарда Рорти.</b>								
1. Тема 4.1 Неопрагматизм Ричарда Рорти.	2							
2. Тема 4.1 Неопрагматизм Ричарда Рорти.							9	
3. Тема 4.1 Неопрагматизм Ричарда Рорти.			2					
<b>5.</b>								
1. Тема 5.1 Понятие эволюционной эпистемологии как прогрессирующего направления в современной эпистемологии.	3							
2. Тема 5.1 Понятие эволюционной эпистемологии как прогрессирующего направления в современной эпистемологии.			3					
3. Тема 5.1 Понятие эволюционной эпистемологии как прогрессирующего направления в современной эпистемологии.							9	
<b>Всего</b>	<b>12</b>		<b>12</b>				<b>48</b>	



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: учебное пособие(Москва: Дашков и К).
2. Эпистемология и философия науки(Москва: Издательский дом "Альфа-М").
3. Делез Ж. Логика смысла: перевод с французского(Москва: Раритет).
4. Касавин И. Т. Социальная эпистемология. Фундаментальные и прикладные проблемы(Москва: Альфа-М).
5. Автономова Н. С., Щедрина Т. Г., Щедрина Т. Г. Культурно-историческая эпистемология: проблемы и перспективы. К 70-летию Бориса Исаевича Пружинина(Москва: РОССПЭН).
6. Князева Е. Н. Эволюционная эпистемология: антология(Москва: Центр гуманитарных инициатив).
7. Микешина Л. А. Современная эпистемология гуманитарного знания: междисциплинарные синтезы(Москва: РОССПЭН).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. ПО, необходимое студенту, включает в себя:
2. регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной),
3. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
4. возможно использование системы Антиплагиат.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
- 6.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.